

## Plongée en mer - Découverte BIO

### Le public :

Jeunes 8-14 ans.

### Les pré-requis :

- Plongeur bronze minimum.
- Plongées en conformité avec le MFT jeunes plongeurs.

### Matériel à prévoir :

- Matériel de plongée.
- Plaquette submersible "Faune et flore" des lieux.
- Livre(s) décrivant les espèces.
- Carnets de découverte.
- Boîte de crayons de couleur.



### Préalables pour les encadrants :

#### 1°) La sécurité d'abord:

le(s) encadrant(s) du groupe et le(s) guides de palanquées sont renseignés sur les dangers éventuels (courants, vents).  
 Le parcours est suffisamment court pour éviter toute fatigue ou essoufflement.

#### 2°) Connaissance de la législation

(espèces ou sites protégés...).

#### 3°) Connaissance des lieux, de la faune et de la flore associées (reconnaissance préalable ?).

### Les objectifs de l'activité :

- Découvrir et observer la vie.  
 Une préparation et une animation adaptées devront privilégier l'appropriation de la découverte par les jeunes participants ("j'ai trouvé" est plus efficace que "on m'a montré").  
**Connaître** : expliquer les biotopes et les grands équilibres sur des exemples concrets et simples.
- Protéger : aborder les précautions à prendre pour un impact minimum sur le milieu.
- Sensibiliser aux déchets



### Une balade guidée en toute tranquillité :

Après une préparation (explications des lieux, présentation faune et flore), les enfants se déplacent avec le guide. Dans l'eau, la palanquée explore calmement, échange les découvertes dans l'eau, puis hors de l'eau.

**Déroulement de l'activité :**

1°) Briefing (15 mn), sur le lieu de départ ou sur le bateau (les enfants sont équipés). Autour de la plaquette "faune et flore", les étapes de la plongée sont expliquées. On s'attachera à relier un lieu de vie exploré (roches, herbiers, pleine eau, sable...) aux espèces remarquables et fréquentes, avec leurs critères de reconnaissance. Rappel des précautions de palmage et de comportement non destructif.

## 2°) Début de l'exploration.

Deux enfants maximum par palanquée, encadrés par un guide (un accompagnateur éventuel, minimum P1). Le guide vérifiera si le plombage est adéquat, si l'utilisation du gilet et la pratique du poumon-ballast permettent un déplacement aisé, à un mètre du fond ou du tombant.



## 4°) Bilan "Qu'est ce que tu as vu ?".

Valoriser les découvertes. Sortie de l'eau, on organise, par palanquée, un échange sur les découvertes et observations, autour d'un bon bouquin. Le carnet de découvertes est le bon outil. L'enfant trace le parcours de la balade, décrit et dessine ses rencontres marquantes.



## 3°) L'exploration.

Des arrêts sont programmés dans les grands « biotopes » du site : herbiers, roches, fonds meubles et pleine eau. Le guide montre, mais il doit rester très attentif aux découvertes des jeunes, en laissant le temps de bien voir. Il fera en sorte de favoriser les rencontres en donnant l'exemple (approche calme pour l'observation des poissons, exploration d'un trou, observation des fonds meubles...).

**Toutes les informations complémentaires sur :**

- Commission Environnement et biologie subaquatiques : <http://biologie.ffesm.fr/>

